

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Modulo Proposta - Anagrafe dei dottorati - a.a. 2019/2020
codice = DOT19FMT8C

1. Informazioni generali

Corso di Dottorato

Il corso è:	Nuova istituzione	
Denominazione del corso a.a. 2019/2020	MENTE E TECNOLOGIE NELLA SOCIETÀ DIGITALE	
Ciclo	35	
Data presunta di inizio del corso	01/11/2019	
Durata prevista	3 ANNI	
Dipartimento/Struttura scientifica proponente	UNINETTUNO	
Dottorato in collaborazione con le imprese/dottorato industriale (art. 11 del regolamento):	NO [dato riportato in automatico dalla sezione "Tipo di Organizzazione"]	
Dottorato in collaborazione con Università e/o enti di ricerca esteri (art. 10 del regolamento):	NO [dato riportato in automatico dalla sezione "Tipo di Organizzazione"]	
Dottorato relativo alla partecipazione a bandi internazionali:	NO	se altra tipologia: -
se SI, Descrizione tipo bando		
se SI, Esito valutazione		
Il corso fa parte di una Scuola?	NO	
Presenza di eventuali curricula?	NO	
Sito web dove sia visibile l'offerta formativa prevista ed erogata	https://www.uninettunouniversity.net/it/dottorati-di-ricerca.aspx	

AMBITO: indicare i settori scientifico disciplinari coerenti con gli obiettivi formativi del corso

n.	Settori scientifico disciplinari interessati (SSD)	Indicare il peso percentuale di ciascun SSD nel progetto scientifico del corso	Settori concorsuali interessati	Macrosettore concorsuale interessato	Aree CUN-VQR interessate
1.	M-PSI/01	% 20,00	PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA	11/E - PSICOLOGIA	11b - Scienze psicologiche
2.	M-PSI/07	% 10,00	PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA	11/E - PSICOLOGIA	11b - Scienze psicologiche
3.	M-PSI/02	% 5,00	PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA	11/E - PSICOLOGIA	11b - Scienze psicologiche
4.	M-PSI/03	% 5,00	PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA	11/E - PSICOLOGIA	11b - Scienze psicologiche
5.	M-PED/03	% 5,00	DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA	11/D - PEDAGOGIA	11a - Scienze storiche,
	TOTALE	% 100,00			

n.	Settori scientifico disciplinari interessati (SSD)	Indicare il peso percentuale di ciascun SSD nel progetto scientifico del corso	Settori concorsuali interessati	Macrosettore concorsuale interessato	Aree CUN-VQR interessate
			EDUCATIVA		filosofiche e pedagogiche
6.	L-ART/04	% 5,00	STORIA DELL'ARTE	10/B - STORIA DELL'ARTE	10 - Scienze dell'antichità', filologico-letterarie e storico-artistiche
7.	L-FIL-LET/01	% 5,00	LINGUA E LETTERATURA GRECA	10/D - SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	10 - Scienze dell'antichità', filologico-letterarie e storico-artistiche
8.	L-FIL-LET/14	% 10,00	CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE	10/F - ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE	10 - Scienze dell'antichità', filologico-letterarie e storico-artistiche
9.	M-FIL/05	% 5,00	ESTETICA E FILOSOFIA DEI LINGUAGGI	11/C - FILOSOFIA	11a - Scienze storiche, filosofiche e pedagogiche
10.	ING-INF/05	% 20,00	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	09/H - INGEGNERIA INFORMATICA	09 - Ingegneria industriale e dell'informazione
11.	L-ART/06	% 5,00	TEATRO, MUSICA, CINEMA, TELEVISIONE E MEDIA AUDIOVISIVI	10/C - MUSICA, TEATRO, CINEMA, TELEVISIONE E MEDIA AUDIOVISIVI	10 - Scienze dell'antichità', filologico-letterarie e storico-artistiche
12.	IUS/09	% 5,00	DIRITTO COSTITUZIONALE	12/C - DIRITTO COSTITUZIONALE ED ECCLESIASTICO	12 - Scienze giuridiche
	TOTALE	% 100,00			

Descrizione e obiettivi del corso

Il Corso di dottorato in "Mente e tecnologie nella società digitale" propone una formazione interdisciplinare avanzata per la ricerca su fenomeni psicologici e sociali emergenti dalle interazioni tecnologicamente mediate. A tal fine il curriculum mira all'approfondimento di modelli teorici, metodologie di ricerca e strumenti applicativi in specifici ambiti disciplinari, considerando trasversalmente i processi di cambiamento sociale associati all'uso delle tecnologie digitali.

In particolare il corso consente di sviluppare:

- una solida preparazione su paradigmi di ricerca specifici per lo studio dei processi psicologici e sociali nel contesto dei recenti sviluppi scientifico-tecnologici;
- competenze metodologiche avanzate per l'analisi dei processi cognitivi, emotivi e sociali nelle interazioni tecnologicamente mediate;
- competenze di ricerca applicate alla progettazione di tecnologie per la promozione del benessere, della cultura e della convivenza sociale;
- competenze di ricerca applicate alla prevenzione dei rischi associati all'uso problematico delle tecnologie.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il Corso di Dottorato mira a formare professionisti in grado di svolgere ricerche altamente qualificate per lo studio della mente in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali. In particolare i dottori di Ricerca posseggono competenze e capacità interdisciplinari per svolgere attività di ricerca di alto profilo in Università e Istituti di ricerca nazionali e internazionali. Potranno inoltre operare in enti pubblici e privati interessati alla progettazione tecnologica e al rinnovamento delle pratiche professionali.

Nello specifico, possibili sbocchi occupazionali del Dottore di Ricerca in Italia e all'estero saranno:

- assegnisti di ricerca, studiosi post-dottorato con borsa, ricercatori in Università italiane e straniere;
- personale altamente qualificato in Istituti di ricerca e formazione;
- professionisti in enti operanti in settori formativi, organizzativi e socio-assistenziali;
- professionisti in enti operanti in settori culturali e socio-comunicativi;
- ruoli manageriali in società imprenditoriali multinazionali ad alto livello di innovazione;
- professionisti nella gestione e valorizzazione della ricerca interdisciplinare in contesti caratterizzati da un alto livello di innovazione;
- professionisti nella progettazione tecnologica in contesti formativi, sociali e organizzativi;
- consulenti esperti per i cittadini.

Sede amministrativa

Ateneo Proponente:	Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
N° di borse finanziate	6
Sede Didattica	Roma

Tipo di organizzazione

2b) *Convenzione*

con
(indicare i soggetti partecipanti al
consorzio/convenzione):

Università italiane

Università straniere

*enti di ricerca pubblici o privati di alta qualificazione, anche di
Paesi diversi*

imprese che svolgono attività di ricerca e sviluppo

se in convenzione:

1) *data di sottoscrizione:*
31/07/2018

*numero di cicli di
dottorato:*3

(eventuale)

Altri Enti/Imprese consorziati/convenzionati

n.	Denominazione del soggetto	Tipologia del soggetto	Pubblico/Privato	Consorzio/ Convenzionato	Paese	Sede di attività formative	N° di borse finanziate	Eventuale Istituto (solo se Ente VQR)
1.	<i>Consiglio Nazionale delle Ricerche</i>	<i>Ente di ricerca (VQR)</i>	<i>PUBBLICO</i>	<i>Convenzionato</i>	<i>Italia</i>	<i>NO</i>	<i>0</i>	

Note

2. Collegio dei docenti

Coordinatore

Cognome	Nome	Ateneo Proponente:	Dipartimento/ Struttura	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN-VQR
<i>PACIELLO</i>	<i>Marinella</i>	<i>Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO</i>	<i>UNINETTUNO</i>	<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	<i>11/E1</i>	<i>11b</i>

Curriculum del coordinatore

Curriculum del coordinatore

DATI PERSONALI

Data e Luogo di Nascita: 20/11/1976, Polla (SA)

Codice Fiscale: PCLMNL76S6OG793D

E-mail: m.paciello@uninettunouniversity.net

Indirizzo Ufficio

Università Telematica Internazionale Uninettuno

Facoltà di Psicologia

Corso Vittorio Emanuele II, 39

00185 Roma

Telefono: +39 06 69207625

Cellulare: +39 335 7318753

FORMAZIONE E ISTRUZIONE

TITOLI DI STUDIO

2012 Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (SPC di Roma; Trainer: Prof. Roberto Lorenzini e Prof. Antonio Semerari). Votazione 30/30

2005 Dottorato di Ricerca in "Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva nei Contesti Educativi ed Organizzativi" (XVIII ciclo). Tesi di dottorato "Differenze Individuali e Condotte Aggressive in Adolescenza". Relatore Prof. Concetta Pastorelli

2001 Laurea in Psicologia, Indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione- percorso formativo: Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza - Facoltà di Psicologia, dell'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma. Tesi di laurea: "Comportamento prosociale, personalità e intelligenza: un contributo empirico". Relatore Prof. Caprara). Votazione: 106/110

1995 Maturità Classica - Liceo Classico "M. T. Cicerone" di Sala Consilina (SA).

TITOLI PROFESSIONALI

2017 Vice-Preside della Facoltà di Psicologia. Università Telematica Internazionale Uninettuno

2016 Professore Associato Psicologia Generale - M-PSI/01. Facoltà di Psicologia, Università Telematica Internazionale UNINETTUNO

2014 Abilitazione Scientifica Nazionale Professore di II Fascia in Psicologia Generale - M-PSI/01

2010 Ricercatore a tempo indeterminato Psicologia Generale - M-PSI/01 – presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno

2009 Ricercatore a tempo determinato Psicologia Generale - M-PSI/01 – presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno

2006-09 Assegnista di ricerca (2+2) Titolo del Progetto:"Determinanti social- cognitivi dei comportamenti aggressivi e prosociali in età scolare"; Responsabile Scientifico: Prof.ssa Concetta Pastorelli. Dipartimento di Psicologia 39, Facoltà di Psicologia 2 (Cofinanziamento rinnovo biennale da parte dell'ente Telefono Azzurro – Responsabile Progetto: Prof. Ernesto Caffo)

2002 Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (n. 14263 del 7/09/2006)

FORMAZIONE POST-LAUREA

2005 Visiting student presso la York University (1 – 20 novembre 2015) per attività di ricerca sullo studio delle relazioni interpersonali nel corso dell'adolescenza.

2005 Visiting student presso Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant/ Research unit on children's psychosocial maladjustment. Université de Montreal- Université de Laval- McGill University . Québec/ Canada- Direttore Prof. R. Tremblay (10 settembre – 31 ottobre 2015), per approfondimento del metodo delle traiettorie di sviluppo, focalizzandosi in particolare sul tema delle "Condotte Aggressive e Differenze Individuali in Adolescenza".

2005 Corso di Perfezionamento alla Scuola Estiva AIP di Metodologia di Bertinoro (FO) su: "Introduzione ai Modelli di Equazione Strutturale ". Resp. scientifico e docente Prof. Claudio Barbaranelli

2004 Visiting student presso il Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant/ Research unit on children's psychosocial maladjustment. Université de Montreal- Université de Laval- McGill University . Québec/ Canada- Direttore Prof. R. Tremblay (20 febbraio – 20 giugno), per acquisizione e apprendimento del metodo delle Traiettorie di Sviluppo.

2001-02 Tirocinio post-lauream presso il Dipartimento di Psicologia - Università degli studi "La Sapienza" (I e II semestre). Responsabile: Prof. Gian Vittorio Caprara

AREE DI RICERCA

- 1) Disimpegno Morale e Comportamenti Aggressivi e Antisociali**
- 2) Aspetti Emotivi e Cognitivi nella Presa di Decisione Morale**
- 3) Stress, Personalità e Comportamenti non Etici nelle Organizzazioni**
- 4) Sviluppo e Trattamento delle Problematiche Esternalizzanti in Età Evolutiva**
- 5) Fattori di Rischio e Adattamento Psicosociale**

ESPERIENZE PROFESSIONALI

ATTIVITA' ISTITUZIONALI

**2014-19 Commissione Tirocini/Paritetica
Università Telematica Internazionale Uninettuno e Ordine degli Psicologi del Lazio**

2015. Valutazione delle competenze generaliste – TECO (ICP)

Università Telematica Internazionale Uninettuno e Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR)

**2016 Commissione Corsi ECM
Università Telematica Internazionale Uninettuno**

**2015 Comitato Etico
Università Telematica Internazionale Uninettuno**

ATTIVITA' DI RICERCA

**2016- 2018 Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
Coordinatore Scientifico nell'ambito del Progetto EU "FUTURE - Fostering the Integration of Unaccompanied Refugee minors" (PI. Marco Alessi)**

2017 BSD srl (By Strategy Design) Consulenza scientifica nell'ambito del progetto "NinjaRiders" per lo studio delle dimensioni di regolazione morale nell'ambito della sicurezza stradale (Responsabile: dott. Pollini Alessandro)

**2013- 2017 Policlinico Tor Vergata e Università "Sapienza" di Roma
Collaborazione scientifica nell'ambito di progetti di ricerca sui "Fattori di rischio e di protezione in condizioni di stress per le professioni infermieristiche" (Resposabile Prof.ssa Fida)**

**2012- 2019 Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico Stella Maris di Pisa e Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC di Roma
Collaborazione scientifica nell'ambito di ricerche sul "Funzionamento cognitivo-morale e affettivo-relazionale nei disturbi di condotta" (Referenti Dr. Carlo Bonanno, Dr. Annarita Milone e Dr. Pietro Muratori)**

**2011 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Collaborazione scientifica nell'ambito del progetto "E-XCELLANCE +: Cross Sectoral Valorisation", Programma UE, Lifelong Learning Programme - (Responsabile Prof.ssa Garito)**

**2010 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto "Antecedenti e moderatori dei comportamenti controproduktivi nelle organizzazioni: una lettura del modello Stressor-Emotion attraverso la Teoria Social Cognitiva" (Responsabile Prof.ssa Fida)**

**2010 Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione
Collaborazione nell'ambito del progetto "Youdriver in collaborazione con Società Duel S.p.A." (Responsabile progetto provinciale: Prof. Paola Carbone)**

**2009-08 Centro Studi Telefono Azzurro O.N.L.U.S
Collaborazione nell'ambito del progetto "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma. Implementazione della rete operativa e del sistema di monitoraggio per lo sviluppo dell'osservatorio provinciale" (Responsabile progetto provinciale: Prof. E. Caffo; Responsabile Scientifico: Prof.ssa C. Pastorelli)**

**2007-08 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto PRIN "La trasmissione di tratti e valori in ambito familiare: ruolo dell'ereditarietà e dell'ambiente" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara e Eugenia Scabini)**

**2005-03 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca d'Ateneo "Il sé in transizione: efficacia personale impegno civile e benessere nella transizione dall'adolescenza all'età adulta" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2003-02 Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (C.I.R.G.M.P.A.) - "Università La Sapienza" Roma
Collaborazione nell'ambito del Programma Nazionale di Life Skills e Peer Education "Peer Education: Una strada Europea alla lotta contro la Droga", finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2002 Università "La Sapienza" - Duke University
Collaborazione nello studio cross-culturale per "La prevenzione del maltrattamento infantile e lo sviluppo di buone pratiche genitoriali", nell'ambito dell' accordo bilaterale tra la Duke University (Prof. Dodge) e l'Università "La Sapienza" di Roma (Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2002-00 Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nel Progetto "Determinanti, correlati e predittori personologici del benessere nel corso dell'adolescenza", nell'ambito del programma "Benessere e costruzione del Se' in adolescenza", cofinanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2000 Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Collaborazione per la somministrazione di scale di Intelligenza (WISC-R, Matrici di Raven: CPM e SPM) nel corso di attività di ricerca promosse nel corso di Psicologia di Personalità (Prof. Gian Vittorio Caprara)**

ATTIVITA' DIDATTICHE

**2018- 17 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente d'Area per l' insegnamento on-line dei seguenti corsi:**

"Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04)
"Teorie e Strumenti di Valutazione Psicossociale" (L-24, DM 270/04)
"Processi Cognitivi e Tecnologie" (LM-51, - DM 270/04)

2017 Humanitas: Scuola di Specializzazione in Psicoterapia
Docente modulo Condotte devianti e criminali: spiegazioni più assodate circa l'eziopatogenesi e la natura di tali fenomeni clinici; Interventi preventivi, clinici e riabilitative

2016- 11 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente d'Area per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
"Psicologia della Personalità" (DM 270/04)
"Psicologia Cognitiva" (DM 270/04)

2011- 09 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente tutor per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
"Psicologia della Personalità" (DM 270/04 - DM 509/99)
"Teorie e Metodi della Psicologia Sociale (DM 270/04)
"Teorie e Strumenti di Valutazione Psicossociale (DM 270/04)
"Atteggiamenti" (DM 509/99)
"Cognizione Sociale" (DM 509/99)
"Comunicazione e Persuasione" (DM 509/99)

2009-08 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente tutor per l'insegnamento on-line del corso di "Psicologia della Personalità" (DM 509/99)

2009-08 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi"
(coordinatore didattico: Prof.ssa Concetta Pastorelli)
Docenze seminariali su "Approccio alla persona e Cluster Analysis"

2008 Corsi di Formazione Professionale su "Abuso e maltrattamento a danno dei minori" - Telefono azzurro
Docenze seminariali su "Monitoraggio dei fenomeni di abuso e maltrattamento a danno di minori" nell'ambito del corso di formazione per la "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma", finanziato dalla Provincia di Roma.

2008 -06 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2
Insegnamento "Motivazione e Azione" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)
Collabora alle attività didattiche e di ricerca della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2007- 06 Università di Milano "Bicocca"
Insegnamento "Tecniche e strumenti di valutazione della Personalità" -
Docenza per il laboratorio Psicologia della Personalità (Responsabile Prof.ssa Patrizia Steca)

2005 Centro Italiano di Solidarietà di Roma (C.E.I.S)
Docenze seminariali sulla "Descrizione e Misura della Personalità" e su "Disegni di ricerca longitudinali e Personalità" nell'ambito del Corso per "Esperto in programmi di recupero dalle dipendenze", finanziato dalla Regione Lazio.

2005- 03 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2
Insegnamento "Psicologia della Personalità" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)
Collabora alle attività didattiche della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2004 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara).
Docenze seminariali per dottorandi sul metodo delle "TRAIETTORIE DI SVILUPPO"

2003 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara)
Collabora alla preparazione del seminario sul metodo della "CLUSTER ANALYSIS" (a cura della dott.sa Steca), curando l'esercitazione pratica.

ATTIVITA' CLINICHE

2010-13 Centro di Orientamento e Counselling - Università Telematica Internazionale Uninettuno
Collaborazione per assistenza psicologica a studenti che contattano il centro di orientamento e counselling.

2012-09 Servizio per la Tutela e la Riabilitazione della Salute Mentale in Età Evolutiva - T.R.S.M.E.E di Ladispoli Distretto Sanitario RM/F2
Collaborazione per assistenza psicologica ad adolescenti a rischio. Responsabile ASL F2/RM dott. Gabriele Marciano

2010-08 Gruppo Operativo Integrato (Goi) per la Prevenzione dell'Abuso e del Maltrattamento sui Minori - Comuni di Cerveteri e Ladispoli Collaborazione ai progetti promossi nell'ambito del protocollo di intesa tra gli enti del comune di Ladispoli e Cerveteri (Servizi Sociali, Consultori Familiari Distretto, Servizio Tutela Salute Mentale Riabilitativa Età Evolutiva, Dipartimento Salute Mentale, Scuole del Territorio, Privato Sociale). Referente del progetto dott.ssa Antonietta Blasi.

PUBBLICAZIONI

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE INTERNAZIONALI

1. D'Errico F, Paciello, M., Fida R., Tramontano C. (2019) Effect of affective priming on prosocial orientation through mobile application: Differences between digital immigrants and natives. *Acta Polytechnica Hungarica* 16, 2
2. Milone A., Cerniglia L., Cristofari C., Inguaggiato E., Levantini V., Masi G., Paciello M., Simon F., Muratori P. (2019) Empathy in Youths with Conduct Disorder and Callous-Unemotional Traits. *Neural Plasticity*, ID 9638973
3. Trumello, C., Candelori, C., Cofini, M., Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., & Babore, A. (2018). Mothers' depression, anxiety and mental representations after preterm birth: a study during the infant's hospitalization in a Neonatal Intensive Care Unit. *Frontiers in public health*, 6, 359. IF: 2.08
4. D'Errico, F., Paciello, M. (2018). Online Moral Disengagement and Hostile Emotions in Discussions on Hosting Immigrants. *Internet Research*
5. D'Errico, F., Paciello, M., & Amadei, M. (2018) Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. *Insights for psychological and computational field. Procedia - Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction*
6. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Guglielmetti, C., Gilardi, S., Probst, T. M., & Barbaranelli, C. (2018) 'First, Do No Harm': The Role of Negative Emotions and Moral Disengagement in Understanding the Relationship between Workplace Aggression and Misbehavior. *Frontiers in Psychology*
7. Barbaranelli, C., Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Ghezzi, V., Paciello, M., & Long, P. (2018) Machiavellian ways to academic cheating: a mediational and interactional model. *Frontiers in Psychology*
8. Barbaranelli, C., Paciello, M., Biagioli, V., Fida, R., & Tramontano, C. (2018). Positivity and Behaviour: The Mediating Role of Self-Efficacy in Organisational and Educational Settings. *Journal of Happiness Studies*, 1-21.
9. Barbaranelli, C., Fida, R., Paciello, M., & Tramontano, C. (2018). 'Possunt, quia posse videntur': They can because they think they can. Development and validation of the Work Self-Efficacy scale: Evidence from two studies. *Journal of Vocational Behavior*.
10. Paciello, M., Masi, G., Clemente, M. G., Milone, A., & Muratori, P. (2017). Moral Disengagement and Callous Unemotional Traits Configurations in Adolescents with Disruptive Behavior Disorder: A Person-Oriented Approach. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
11. Cerniglia, L., Muratori, P., Milone, A., Paciello, M., Ruglioni, L., Cimino, S., ... & Tambelli, R. (2017). Paternal psychopathological risk and psychological functioning in children with Eating Disorders and Disruptive Behavior Disorder. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
12. Tambelli, R., Cerniglia, L., Cimino, S., Ballarotto, G., Paciello, M., Lubrano, C., ... & Lenzi, A. (2017). An Exploratory Study on the Influence of Psychopathological Risk and Impulsivity on BMI and Perceived Quality of Life in Obese Patients. *Nutrients*, 9(5), 431. IF: 3.759
13. Paciello, M., Muratori, P., Ruglioni, L., Milone, A., Buonanno, C., Capo, R., ... & Barcaccia, B. (2017). Personal values and moral disengagement promote aggressive and rule-breaking behaviours in adolescents with disruptive behaviour disorders: a pilot study. *International journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 61(1), 46-63. IF: 1.014
14. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Ghezzi, V., & Barbaranelli, C. (2016) Understanding the Interplay Among Regulatory Self-Efficacy, Moral Disengagement, and Academic Cheating Behaviour During Vocational Education: A Three-Wave Study. *Journal of Business Ethics*, 1-16. IF: 1.837
15. Muratori, P., Paciello, M., Ruglioni, L., Milone, A., Buonanno, C. et al. (2016). Moral disengagement and callous-unemotional traits: A longitudinal study of Italian adolescents with a disruptive behaviour disorder. *Criminal Behaviour and Mental Health*. 13 SEP 2016 | DOI: 10.1002/cbm.2019 IF: 1.446
16. D'Errico, F., Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) When emotions enhance students' engagement in e-learning processes. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 12 (4)
17. Babore, A., Trumello, C., Candelori, C, Paciello, M. & Cerniglia, L. (2016) Depressive symptoms, self-esteem and perceived parent-child relationship in early adolescence. *Frontiers in Psychology*, section Psychology for Clinical Settings. 28 June 2016 | <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00982> IF: 2.463
18. Paciello, M., Ghezzi, V., Tramontano, C., Barbaranelli, C., & Fida, R. (2016). Self-efficacy configurations and wellbeing in the academic context: A person-centred approach. *Personality and Individual Differences*, 99, 16-21. IF: 1.946
19. Fida, R, Tramontano, C, Paciello M., Kangasniemi, M., Sili, A., Bobbio, A., & Barbaranelli, C., (2015) Nurse Moral Disengagement. *Nursing Ethics*. (Epub ahead of print)doi: 10.1177/0969733015574924 IF: 1.093
20. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C, & Barbaranelli, C., Farnese, ML (2014). "Yes, I Can": The Protective Role of Personal Self-Efficacy in Hindering Counterproductive Work Behavior Under Stressful Conditions. *Anxiety, Stress & Coping*, Oct 27, 1-21. (Epub ahead of print) DOI: 10.1080/10615806.2014.969718 IF: 1.692
21. Masi, G., Milone, A, Paciello, M., Lenzi, F, Muratori, P., Manfredi, A., Polidori, L, Ruglioni, L., Lochman, J, Muratori, F. (2014) Efficacy of a Multimodal treatment for disruptive behavior Disorders in children and adolescents: focus on internalizing problems. *Psychiatry Research*, 219(3),617-24. doi: 10.1016/j.psychres.2014.05.048. Epub 2014 Jun 2. IF: 2.467
22. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C., Fontaine, RG Barbaranelli, C., & Farnese, ML. (2014). An Integrative Approach to Understanding Counterproductive Work Behavior: The Roles of Stressors, Negative Emotion and Moral Disengagement. *Journal of business ethics* 10.1007/s10551-014-2209-5 IF: 1.253
23. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M. (2015) Mothers with Depression, Anxiety or Eating Disorders: Outcomes on Their Children and the Role of Paternal Psychological Profiles. *Child Psychiatry and Human Development* ;46(2):228-36. doi: 10.1007/s10578-014-0462-6. IF: 2.032
24. Caprara, GV, Tisak MS, Alessandri, G., Fontaine, RG., Fida, R., & Paciello, M. (2014) The Contribution of Moral Disengagement in Mediating Individual Tendencies Toward Aggression and Violence. *Developmental Psychology*, 50(1), 71-85. doi: 10.1037/a0034488 IF: 2.976
25. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C, Barbaranelli, C., Fontaine, RG. (2014) The Role of Irritability in the Relation between Job Stressors, Emotional Reactivity, and Counterproductive Work Behavior *European Journal of work and organizational psychology*, 23, 31-47. DOI:10.1080/1359432X.2012.713550. IF: 2.463
26. Paciello M., Fida R., Tramontano C., Colli, E. Cerniglia (2013) Moral Dilemma in Adolescence: the Role of Values, Prosocial Moral Reasoning and Moral Disengagement in Helping Decision Making. *European Journal of*

Developmental Psychology, 10 (2), 190-205. DOI:10.1080/17405629.2012.759099. scopus 2-s2.0-84872272603 IF: .885

27. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., Sinesi S. (2013) A six-year prospective study on children of mothers with eating disorders: the role of paternal psychological profiles. *European Eating Disorders Review*, 21(3), 238-46. doi: 10.1002/erv.2218. Epub 2012 Dec 12. IF: 2.461
28. Paciello M., Fida R., Cerniglia L., Tramontano C., Colli, E. (2013) High Cost Helping Scenario: the Role of Empathy, Prosocial Reasoning and Moral disengagement on Helping Behavior. *Personality and Individual Differences*, 55 (1), 3-7. DOI:10.1016/j.paid.2012.11.004. scopus 2-s2.0-84870295590 IF: 1.807
29. Caprara G.V., Alessandri, G., Tisak M.S., Paciello M., Caprara M.G., Gerbino M., Fontaine G.F. (2013) Individual Differences in Personality Conducive to Engagement in Aggression and Violence, *European Journal of Personality*, 27 (3), 290-303 . IF: 3.347
30. Fontaine, RG, Fida, R, Paciello M., Tisak, MS, Caprara, GV (2014) The Mediating Role of Moral Disengagement in the Developmental Course from Low Social Preference in Adolescence to Crime in Early Adulthood. *Psychology, Crime & Law*20, 1-19. doi: 10.1080/1068316X.2012.719622. IF: 1.305
31. Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Paciello M (2011) Cheating Behaviors in Academic Context: Does Academic Moral Disengagement Matter? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 356-365. WOS:000299993000051 scopus 2-s2.0-84555196403
32. Cimino, S., Paciello, M., Cersosimo, M., Pollini, A. (2010) Psychological Profile of Students Attending Counseling Services at Distance Teaching University. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*, 5, 2154-2159
33. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello, M., Di Giunta, L., Pastorelli, C. (2010) Counteracting depression and delinquency in late adolescence: The role of regulatory emotional and interpersonal self-efficacy beliefs. *European Psychologist*, 15(1), 34-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040/a000004> IF: 1.778
34. Dhariwal, A., Connolly, J., Paciello, M., Caprara G.V. (2009) Adolescent Peer Relationships and Emerging Adult Romantic Styles: A Longitudinal Study of Youth in an Italian Community. *Journal of Adolescent Research*, 24 (5), 579-600. doi: 10.1177/0743558409341080 IF: 1.455
35. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Côté, S., Pihl, R., Vitaro, F., Tremblay, R. (2009) Prosocial Development from Childhood to Adolescence: A Multi-Informant Perspective with Canadian and Italian Longitudinal Studies. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50 (5), 590-598. doi: 10.1111/j.1469-7610.2008.02039.x. Epub 2009 Jan 12. IF: 6.459
36. Paciello, M., Fida, F., Tramontano, C., Lupinetti, C., Caprara, G.V. (2008). Stability and change of moral disengagement and its impact on aggression and violence in late adolescence. *Child Development* 79 (5), 1289-1310. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01189.x IF: 4.061
37. Del Bove, G., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Paciello, M. (2008) Juvenile firesetting in Italy: relationship to aggression, psychopathology, personality, self-efficacy, and school functioning. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 17 (4), 235-244. doi: 10.1007/s00787-007-0664-6. IF: 3.336
38. Barbaranelli, C., Fida, R, Paciello, M., Di Giunta, L., Caprara, G.V. (2008) Assessing personality in early adolescence through self-report and other-ratings: A multitrait-multimethod analysis of the BFQ-C. *Personality and Individual differences*, 44 (4), 876-886. doi:10.1016/j.paid.2007.10.014 IF: 1.807
39. Caprara, G.V., Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C. (2007) Individual differences conducive to aggression and violence: Trajectories and correlates of irritability and hostile rumination through adolescence. *Aggressive Behavior*, 33 (4), 359-347. DOI: 10.1002/ab.20192 IF: 2.275

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE NAZIONALI

40. Di Mele, L., D'Errico, F., Cerniglia, L., Cersosimo, M., Paciello M. (2015) Convinzioni di efficacia personale nella regolazione dell'apprendimento universitario mediato dalle tecnologie. *QWERTY*, 20(2), 63-77.
41. Sili, A., Zaghini, F., Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2014) I Comportamenti Controproduttivi e il Disimpegno Morale degli Infermieri: validità e affidabilità delle relative scale di misura. *Medicina del Lavoro*, 105 (5), 382-394. IF: .43
42. Cerniglia L., Longobardi E., Lucarelli L., Paciello M., Ammaniti M. (2013), Modelli Operativi Interni nel lutto materno irrisolto e interazione madre-bambino nel contesto del pasto, *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*. 80, 2, 398-413.
43. Fida, R, Tramontano, C, Paciello M., Cara, V., Barbaranelli, C. (2013). la prevenzione dell'HIV: una questione "di genere"? Uno studio preliminare sulle determinanti psicosociali dell'uso del preservativo in un campione di studenti universitari. *Psicologia della salute*, 22, 137-158. doi: 10.3280/PDS2013-002009
44. Cerniglia, L., Bernabe, S. Paciello, M. (2012). Donne Vittime di Tratta: rassegna teorica sul fenomeno e studio esplorativo su modelli di attaccamento e funzionamento emotivo-relazionale. *Funzione Gamma*, 29, 1-44.
45. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., Barbaranelli C. (2011). Disimpegno Morale e Comportamenti Controproduttivi: un ampliamento del modello stressor-emotion. *Risorsa Uomo*, 18, 352-342. doi: 10.3280/RU2011-003004
46. Paciello, M., Gerbino M., Cugini, C., Panerai, L., Castellani, V. (2009). Traiettorie dell'Irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta). *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13, 47-64.
47. Caprara, G.V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., Vecchio, G.M. (2006), Looking for adolescents' well-being: self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness, *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15,1, 29-41.
48. Caprara, G.V., Capanna, C., Steca, P., Paciello, M. (2005). Misura e determinanti personali della prosocialità. Un approccio cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 287-307.
49. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Tramontano, C. (2005). Fattori di rischio e di protezione nell'uso di alcool e droga in adolescenza, *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 3, 415-436.
50. Pastorelli, C., Gerbino, M., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi, L. (2005). Autoefficacia, Relazioni Familiari, Ego-Resilienza e Depressione in adolescenza, *Età Evolutiva*, 82, 74-81.
51. Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello, M., Boda, G. (2002). Efficacia nelle Life Skill: definizione, misura e sviluppo attraverso un programma di Peer Education, *Città e Scuola*, 3, 92-113.
52. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi L. (2002). I determinanti interpersonali e socio-cognitivi dei ragazzi marginalmente aggressivi, *Età Evolutiva*, 73, 63-69.
53. Pastorelli, C., Gerbino, M., Steca, P., Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello M. (2002). L'insuccesso scolastico: fattori di rischio e di protezione nel corso della preadolescenza, *Età Evolutiva*, 71, 84-91.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE INTERNAZIONALI

54. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2012). The Developmental Relation between Moral Disengagement and

Aggregation with Deviant Peer in Understanding Adolescents' Violent Behavior. Hugh R. Cunningham and Wade F. Berry (editors) Handbook on the Psychology of Violence (pp.199-213). NY: Nova Publishers.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE NAZIONALI

55. Paciello M., Fida R. (2013) *Le traiettorie evolutive dei comportamenti aggressivi e antisociali. In Lambruschi, F. e Muratori P. (2013) Psicopatologia e Psicoterapia Cognitiva dei Disturbi della Condotta (pp. 95- 125). Carocci Editore. Italia*
56. Cerniglia ,L., Paciello, M. (2011) *I matrimoni misti nel comune di Roma. In Osservatorio Romano sulle Migrazioni. 8° Rapporto Nazionale (pp. 149- 158). Roma: Centro Studi e Ricerche Idos.*
57. Caprara,G.V., Gerbino,M., Paciello, M. (2009) *Pressioni dei pari e comportamenti trasgressivi in adolescenza: il ruolo protettivo delle convinzioni di autoefficacia.. In 10° Rapporto Nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza (pp. 291-300). Roma: Erispes Telefono Azzurro*
58. Gebino, M., Paciello, M. (2006). *Successo scolastico e comportamento prosociale, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), Il comportamento Prosociale (pp-157-177). Trento: Erickson.*
59. Paciello, M., Vecchio, G.M., Pepe, S., (2006). *La misura della prosocialità, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), Il comportamento Prosociale (pp-45-57). Trento: Erickson.*

CONTRIBUTI A CONVEGNI

1. D'Errico, F., Paciello, M., Amadei, M. (2018) *Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. Insights for psychological and computational field. Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction, Emotions@AISB, 5 April, Liverpool, UK*
2. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2016). *The counter-aggressive response to Patient Aggression. Oral Presentation at Fifth International Conference on Violence in the Health Sector. 26 – 28 October, Dublin, Ireland*
3. Di Mele, L., Cosi, G. Paciello, M. (2016) *E-students: readiness to adjust to online learning technology. Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy*
4. D'Errico, F. Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) *Emotions, engagement and self-efficacy in e-learning process. Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy*
5. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) *Fair Trade purchasing behaviour: The role of values and moral disengagement in an extended theory of planned behaviour, Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20–23 Maggio, Oslo, Norvegia*
6. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) *Stressor-emotion model and Moral Disengagement: An integrated empirical contribution in a nursing context. Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20–23 Maggio, Oslo, Norvegia*
7. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Zaghini, F., Sili, A. (2015) *Promoting citizenship behaviour and preventing counterproductive work behaviour. Is ethical leadership important? Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20–23 Maggio, Oslo, Norvegia*
8. Fida, R., Paciello, M., Tramontano (2014) *Aggressive response to bullying at work. Presentazione orale - Workshop Aggression 2014: Social and Media Dimensions of Aggression. 20-22 Novembre, Berlino*
9. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Urso, G. (2014). *From the Experience to the Action: How Emotions and Moral Disengagement Predict Disruptive Behaviours by Nurses. Presentazione orale - European Academy of Occupational Health Psychology 14-16 Aprile, Londra*
10. Buonanno, C., Barcaccia, B., Capo, R., Paciello, M., Ruglioni, L., Muratori, P. (2014) *The role of personal values and moral disengagement in understanding aggressive and rule-breaking behaviours. A clinical study. Poster - Workshop on Experimental Psychopathology Febbraio 28- 1 Marzo, Roma.*
11. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2013) *Nurse Moral Disengagement and unethical behaviors in the workplace. Presentazione orale - ENDA Congress Nursing in the Stream of Excellence, 30 Ottobre – 2 Novembre Zurigo.*
12. Paciello, M., Fida, R. (2012). *Stabilità e cambiamento del disimpegno morale nel corso del tempo: correlati comportamentali aggressivi e violenti. Presentazione orale - Simposio XVI Congresso Nazionale SITCC 14 Ottobre, Roma.*
13. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Barbaranelli, C. (2012). *Il ruolo dell'autoefficacia nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi. Presentazione orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 21-23 Settembre, Chieti.*
14. Fida, R., Paciello, M, Tramontano, C, Barbaranelli, C (2011). *Il ruolo del disimpegno morale nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi nelle organizzazioni. Presentazione Orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 14-14 Ottobre, Milano.*
15. Paciello, M., Pollini, A., Cersosimo, M., Del Carlo, R.(2011) *Investigating personality traits of Facebook users: the case of Italian young people. Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul.*
16. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Barbaranelli, C. (2011) *The Role of Moral Disengagement as Mediator within the Stressor-Emotion Model of Counterproductive Work Behavior. Presentazione orale - 12th European Congress of Psychology. 4-8 July 2011. Istanbul.*
17. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2011) *Values System and Moral Processes in Prosocial Decision Making" Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul, Turkey.*
18. Fida, R., Paciello, M., Barbaranelli, Tramontano, C. (2010) *"Stressor-Emotion model of Counterproductive Work Behavior: the moderating role of Irritability". Presentazione orale al 15th Conference of the European Association of Work and Organizational Psychology, May 25 - May 28, Maastricht.*
19. Capo, R., Paciello, M., Buonanno, C., Cosentino, T., Salianni, A.M., Auricchio, G., Barcaccia, B., Mancini F (2010). *Il ruolo dei valori e del disimpegno morale nella determinazione e nel mantenimento di condotte aggressive. Presentazione orale al XV Congresso Nazionale SITCC, Milano 4-7 Novembre.*
20. Cersosimo, M., Cimino, S., Paciello, M., Pollini, A. *"The Psychological Counseling Center at the International Telematic University Uninettuno: a preliminary study. Poster presentato al World Conference on Psychology, Counselling and Guidance (WCPCG-2010). Antalya in April 21 – 25, 2010*
21. Fida, R., Paciello, M, Tramontano, C., Caprara, G.V. *"An integrating system of moral disengagement and aggregation with deviant peer governing transgressive behavior". Poster presentato alla EPFL Latsis Symposium "Understanding Violence"- Recent advances in biology, sociology and modelling, febbraio 2009*
22. Caprara, G.V., Paciello, M. *"Resistere alle pressioni trasgressive dei pari: il ruolo dello sviluppo delle convinzioni di efficacia personale in adolescenza" Presentazione simposio al XIII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2009*
23. Fida, R., Paciello, M., Panerai, L., Tramontano, C., Caprara, G.V. *"The impact of aggregation of deviant peer in adolescence on moral disengagement development". Poster presentato alla XI Eara Conference, Torino, May, 2008*

24. Pastorelli C., Bombi A., Paciello M., Panerai L., Caprara, G.V. "Triggering negative emotions into mind: Trajectories of angry rumination from adolescence to early adulthood". *Presentazione simposio XI Eara Conference, Torino, 2008*
25. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello M. "Traiettorie evolutive a rischio" *Presentazione simposio Violenza domestica e strategie di prevenzione . XII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2008*
26. Fida, R., Paciello M. "Disimpegno morale: sviluppo ed esiti aggressivi e violenti in tarda adolescenza". *Poster presentato al Convegno "Sé e Agire Morale" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali, Roma, 2007*
27. Di Giunta, L., Gerbino, M., Castellani, V., Paciello, M., Pastorelli, C. "Trajectories of Physical Aggression". *13th European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany, August, 2007*
28. Dhariwal, A. K., Connolly, J., Paciello, M., Lupinetti, C., Caprara, G.V. "Committed and Unstable Love: Differential Longitudinal Pathways From Peer Success via Social Competence and Problem Behaviour". *Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007*
29. Nantel-Vivier, A., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Kokko, K., Pihl, R.O., Vitaro, F., Tremblay, R.E., Caprara G.V. "Investigation of Interinformant Agreement on Adolescents' Prosocial and Physically Aggressive Behaviours: Longitudinal Analyses". *Poster presentato al SRCD Biennial Meeting Boston, Massachusetts, USA, March, 2007*
30. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Pihl, R.O., Vitaro, F., Caprara, G.V., Tremblay, R.E., "Prosocial Development in Early Adolescence: A Cross-Cultural Perspective". *Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007*
31. Lupinetti, C., Tramontano, C., Paciello, M. "Personalità e stili alimentari: un contributo empirico". *Poster presentato al VII Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute, Cesena, settembre, 2006*
32. Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C., Caprara, G.V. "Traiettorie dell'irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta". *Presentazione simposio "Continuità e discontinuità dei comportamenti a rischio in adolescenza", XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - Associazione Italiana di Psicologia. Verona, settembre 2006*
33. Di Giunta, L., Paciello M., Gerbino, M. "Valori e relazioni familiari in tarda adolescenza". *Poster presentato al Convegno Internazionale "Il Valore dei Valori", Università degli Studi di Catania/Università 'Kore' di Enna, ottobre 2005*
34. Gerbino M., Paciello M., Lupinetti C., Tramontano C., Pastorelli C. "Determinanti del successo scolastico dall'infanzia all'adolescenza: il ruolo del comportamento prosociale e dell'autoefficacia". *Poster presentato al 18° Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, settembre 2005*
35. Di Giunta L., Paciello M. "Le traiettorie di sviluppo dell'iperattività". *Poster presentato al Convegno "Sviluppo della Persona e Promozione del Senso Civico" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali (CIRMPA). Napoli, ottobre 2004*
36. Steca P., Paciello M., Picconi L. "Longitudinal pathways of psychosocial adjustment and maladjustment". *Poster presentato alla Positive Psychology 2nd European Conference, Verbania Pallanza, July, 2004*
37. Vecchio G.M., Paciello M., Picconi L. "La valutazione multinformatore delle life skill nel contesto scolastico". *Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino, dicembre 2002*
38. Paciello M., Vecchio G.M., Picconi L. "Lo sviluppo delle Life Skill in un programma italiano di peer education". *Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino dicembre 2002*
39. Pastorelli C., Gerbino M., Berretta M., Paciello M., Picconi L., Vecchio G.M. "L'importanza della qualità dell'implementazione nei programmi di prevenzione: un'esperienza italiana". *Poster presentato al XVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia (Sezione: Psicologia dello Sviluppo), Rimini, Settembre 2002*

INVITED REVIEWER

Addiction Research & Theory
 Clinical Psychology Review
 Computer in Human Behavior
 Criminal Justice and Behavior
 Età Evolutiva
 European Journal of Developmental Psychology
 International Journal of Workplace Health Management
 Journal of Quantitative Criminology
 Personality and Individual Differences (Outstanding Reviewer Status 2015)
 PlosOne
 Professioni Infermieristiche
 Psicologia clinica dello sviluppo
 Review General Psychology
 Social development

CONOSCENZE STATISTICHE

Ottima conoscenza teorica delle Principali Tecniche Statistiche utilizzate nelle scienze del comportamento (Analisi fattoriale, Regressione Bivariata e Multipla, Analisi della Varianza, Analisi Discriminante ecc.).
 Ottima conoscenza teorica dell'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
 Ottima conoscenza teorica del Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
 Buona conoscenza teorica dei Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE INFORMATICHE

Ottima conoscenza dei principali programmi informatici (Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).
 Ottima conoscenza dei seguenti programmi di analisi dei dati:
 - SPSSWIN, STATISTCA, per l'utilizzo delle Principali Tecniche Statistiche
 - SLEIPNER, per l'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
 - SAS PROC TRAJ, R MOC PACKAGE, per il Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
 - M-PLUS per i Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE LINGUISTICHE**Lingua Inglese: Buona conoscenza della lingua scritta e orale****Qualificazione scientifica del coordinatore**

1. avere diretto per almeno un triennio comitati editoriali o di redazione di riviste scientifiche di classe A (per i settori non bibliometrici) o presenti nelle banche dati WoS e Scopus (per i settori bibliometrici)	NO	
2. avere svolto il coordinamento centrale di gruppi di ricerca e/o di progetti nazionali o internazionali competitivi	SI	<p>descrizione: (max (1.000 caratteri)) <i>Incarico di coordinamento scientifico delle attività di ricerca nell'ambito del progetto Europeo "Creative Europe, Sub-programme Culture, Action: Support for Refugee Integration Project (2016-18)</i></p> <p><i>Incarico di vice-preside per il coordinamento delle attività didattiche e di ricerca all'interno della Facoltà di Psicologia – Università Telematica Internazionale Uninettuno (2017-in corso)</i></p>
3. avere partecipato per almeno un triennio al Collegio dei docenti di un Dottorato di ricerca	NO	

Membri del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN- VQR	SSD	Stato conferma adesione
1.	PACIELLO	Marinella	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Coordinatore	Professore Associato (L. 240/10)	11/E1	11b	M-PSI/01	ha aderito
2.	AMMANITI	Massimo	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO		Componente del gruppo dei 16	Professore straordinario a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)	11/E4	11b	M-PSI/07	ha aderito
3.	ADRIANI	Walter	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore straordinario a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)	11/E1	11b	M-PSI/02	ha aderito
4.	FABRIZZI	Federica	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore Associato (L. 240/10)	12/C1	12	IUS/09	ha aderito
5.	PARLANGELI	Oronzo	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	Componente del gruppo dei 16	Professore Associato confermato	11/E1	11b	M-PSI/01	ha aderito
6.	PINNA	Baingio	SASSARI	Scienze Biomediche	Componente del gruppo dei 16	Professore Ordinario	11/E1	11b	M-PSI/01	ha aderito
7.	CERNIGLIA	Luca	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	11/E4	11b	M-PSI/07	ha aderito
8.	DI MELE	Luciano	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Ricercatore confermato	11/D2	11a	M-PED/03	ha aderito
9.	VILLARI	Anna	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore Associato (L. 240/10)	10/B1	10	L-ART/04	ha aderito
10.	GIRELLA	Luca Antonio	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore Associato (L. 240/10)	10/A1	10	L-FIL-LET/01	ha aderito
11.	MOLL	Nora	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	10/F4	10	L-FIL-LET/14	ha aderito
12.	GARGANI	David	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/C4	11a	M-FIL/05	ha aderito
13.	GUIDI	Stefano	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore straordinario a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)	11/E1	11b	M-PSI/03	ha aderito
14.	VIGANO'	Dario Edoardo	Univ. Telematica Internazionale	UNINETTUNO	Componente del gruppo dei 16	Professore Ordinario	10/C1	10	L-ART/06	ha aderito

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN- VQR	SSD	Stato conferma adesione
			UNINETTUNO							

Membri del collegio (Personale non accademico dipendente di altri Enti e Personale docente di Università Straniere)

n.	Cognome	Nome	Ruolo	Tipo di ente:	Ateneo/Ente di appartenenza	Paese	Dipartimento/ Struttura	Qualifica	Codice fiscale	SSD Attribuito	Area CUN-VQR attribuita	N. di Pubblicazioni (*)
1.	FERRI	Fernando	Comp. gruppo dei 16	Ente di ricerca (VQR)	Consiglio Nazionale delle Ricerche	Italia	IRPPS-CNR	Primi ricercatori	FRRFNN60L18I838I	ING-INF/05	09	26
2.	GRIFONI	Patrizia	Comp. gruppo dei 16	Ente di ricerca (VQR)	Consiglio Nazionale delle Ricerche	Italia	IRPPS-CNR	Primi ricercatori	GRFPRZ59A64A309D	ING-INF/05	09	25

(*) numero di prodotti scientifici pubblicati dotati di ISBN/ISMN/ISSN o indicizzati su WoS o Scopus negli ultimi cinque anni

Principali Atenei e centri di ricerca internazionali con i quali il collegio mantiene collaborazioni di ricerca (max 5) con esclusione di quelli di cui alla sezione 1

n.	Denominazione	Paese	Tipologia di collaborazione
1.	CERTH - CENTRE FOR RESEARCH AND TECHNOLOGY HELLAS	Grecia	(max 500 caratteri) CERTH / ITI è una delle principali istituzioni greche nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT). Collabora attualmente con UNINETTUNO nell'ambito del progetto Europeo REBUILD - ICT-enabled integration facilitator and life rebuilding guidance. Programma globale: Horizon 2020 - Programma specifico: Europe in a changing world - Inclusive, innovative and reflective societies
2.	UMET - HELSINKI METROPOLIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCE	Finlandia	(max 500 caratteri) UMET - Helsinki Metropolia University of Applied Science è la più grande università finlandese delle scienze applicate. Collabora con UNINETTUNO nell'ambito di progetti Erasmus+ sul potenziale delle tecnologie per il successo nell'apprendimento e per la parità di accesso per la popolazione più vulnerabile
3.	L'UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB)	Spagna	(max 500 caratteri) L'Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) è una delle principali università pubbliche spagnole. Collabora attualmente con UNINETTUNO nell'ambito del progetto Europeo REBUILD - ICT-enabled integration facilitator and life rebuilding guidance. Programma globale: Horizon 2020 - Programma specifico: Europe in a changing world - Inclusive, innovative and reflective societies
4.	SOFIA UNIVERSITY	Bulgaria	(max 500 caratteri) Sofia University collabora con UNINETTUNO nell'ambito di progetti Erasmus+ sul migliorare le condizioni economiche e sociali delle persone con disabilità (Strategia Europea CE per la Disabilità 2010-2020). E' attualmente in corso una collaborazione sul programma specifico KA2 - Cooperation and Innovation for Good Practices
5.	KU LEUVEN - KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgio	(max 500 caratteri) KU Leuven - Katholieke Universiteit Leuven collabora con UNINETTUNO nell'ambito di progetti Erasmus+ sulla progettazione e l'implementazione di programmi di apprendimento permanente. E' attualmente in corso una collaborazione sul programma specifico KA3 Support for Policy Reform - Forward looking cooperation projects

Descrizione della situazione occupazionale dei dottori di ricerca che hanno acquisito il titolo negli ultimi tre anni

Note

3. Eventuali curricula

Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

La sezione è compilabile solo se nel punto "Corso di Dottorato" si è risposto in maniera affermativa alla domanda "Presenza di eventuali curricula?"

Note

4. Struttura formativa

Attività didattica disciplinare e interdisciplinare

Insegnamenti ad hoc previsti nell'iter formativo	Tot CFU: 30	n.ro insegnamenti: 5	di cui è prevista verifica finale: 5
Insegnamenti mutuati da corsi di laurea magistrale	SI	n.ro: 3	di cui è prevista verifica finale: 3
Insegnamenti mutuati da corsi di laurea (primo livello)	NO		
Cicli seminariali	SI		
Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	NO		
Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte)	NO		
Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI		Periodo medio previsto (in mesi per studente): 3

Descrizione delle attività di formazione di cui all'art. 4, comma 1, lett. f)

Tipologia	Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)
Linguistica	<i>La padronanza della lingua inglese oltre all'italiano è un requisito necessario per accedere al dottorato. Il corso prevede inoltre l'organizzazione di una serie di seminari per lo sviluppo di competenze linguistiche specifiche per la comunicazione efficace dei prodotti di ricerca a livello internazionale. I dottorandi dovranno realizzare una presentazione in presenza e/o distanza sul proprio progetto di ricerca ad una commissione interdisciplinare e internazionale</i>
Informatica	<i>I dottorandi avranno a disposizione all'interno della piattaforma uninettuno una serie di lezioni sulle principali tecniche metodologiche e statistiche per la raccolta e l'analisi quali-quantitativa dei dati online e in presenza. Sempre in modalità e-learning è previsto un corso specifico per lo sviluppo di competenze informatiche avanzate su argomenti come social informatics, human-machine interaction, multimodal interaction, ricerca e innovazione responsabile, social network analysis.</i>
Gestione della ricerca, della conoscenza dei sistemi di ricerca e dei sistemi di finanziamento	<i>E' prevista nel primo anno una formazione specifica sull'analisi dei sistemi di ricerca e dei sistemi di finanziamento Europeo. Inoltre i dottorandi saranno direttamente coinvolti nella stesura di progetti innovativi e interdisciplinari per bandi nazionali e internazionali - in linea con il proprio progetto dottorale.</i>
Valorizzazione dei risultati della ricerca e della proprietà intellettuale	<i>Nel corso di dottorato è prevista la stesura e pubblicazione di un numero di articoli scientifici su riviste indicizzate definito nella fase di progettazione del lavoro del dottorando. E' prevista inoltre la diffusione e la pubblicazione di almeno due prodotti scientifici a cadenza annuale.</i>

Note

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

	Descrizione	Ciclo 35°	Anagrafe dottorandi (34°)	Ciclo 34° (Tabella POSTI)
A - Posti banditi (messi a concorso)	1. Posti banditi con borsa	<i>N. 3</i>	0	
	2. Posti coperti da assegni di ricerca		0	
	3. Posti coperti da contratti di apprendistato		0	
	Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3)	<u>N. 3</u>	<u>N. 0</u>	
	4. Eventuali posti senza borsa	<i>N. 2</i>	0	
B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere		<i>N. 3</i>	0	
C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri			0	
D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale			0	
E - Posti riservati a dipendenti di imprese impegnati in attività di elevata qualificazione (dottorato industriale) o a dipendenti di istituti e centri di ricerca pubblici impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento di stipendio)			0	
F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere			0	
TOTALE = A + B + C + D + E + F		<u>N. 8</u>	<u>N. 0</u>	
DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F		<u>N. 6</u>	<u>N. 0</u>	
Importo della borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)		<i>Euro:</i> <i>15.343,28</i>		
Budget pro-capite annuo per attività di ricerca in Italia e all'Estero (a partire dal secondo anno, in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)		<i>(min 10% importo borsa): 10,00</i>		
Importo aggiuntivo alla borsa per mese di soggiorno di ricerca all'estero (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)		<i>(MAX 50% importo borsa): 30,00</i>		
BUDGET complessivamente a disposizione del corso per soggiorni di ricerca all'estero (importo lordo annuale comprensivo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)		<i>Euro:</i> <i>30.000,00</i>		
<i>Nota: il budget complessivamente a disposizione del corso per soggiorni all'estero è calcolato considerando la percentuale di maggiorazione della borsa, il numero di mesi all'estero, il numero di anni del corso e il numero di studenti con borsa.</i>				

Attenzione: i dati di questa sezione relativi agli iscritti al ciclo precedente vengono aggiornati utilizzando le informazioni inserite nella piattaforma ANS/PL fino al giorno della chiusura della scheda anagrafe .

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

FONTE	Importo (facoltativo)	Descrizione Tipologia (max 200 caratteri)
Fondi Ministeriali		
Progetti competitivi o fondi messi a disposizione dal proponente		
Fondi di ateneo	<i>332.000,00</i>	<i>Borse coperte con fondi di Ateneo destinati alla ricerca</i>
Finanziamenti esterni		
Altro		

Note

6. Strutture operative e scientifiche

Strutture operative e scientifiche

Tipologia		Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)
Attrezzature e/o Laboratori		<i>Grazie a convenzioni già sottoscritte, i dottorandi potranno accedere ai laboratori ed alle attrezzature degli istituti del CNR. Inoltre saranno disponibili tutte le risorse tecnologiche e multimediali presenti in Ateneo e accessibili da remoto</i>
Patrimonio librario	consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso	<i>La Biblioteca Centrale di Uninettuno dispone di oltre 1.100 volumi, in larga parte attinenti al tema delle tecnologie in diversi ambiti disciplinari.</i>
	abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso)	<i>Vista la propria natura telematica, l'Ateneo fin dall'inizio ha deciso di non sottoscrivere abbonamenti a riviste cartacee, garantendo piuttosto l'accesso a riviste online.</i>
E-resources	Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali)	<i>L'Ateneo, sia grazie all'accordo con il CNR che attraverso l'abbonamento a banche dati e cataloghi digitali, mette a disposizione l'accesso a Editori e Risorse elettroniche scientifiche. In particolare, al momento è garantito l'accesso a quasi 6.000 riviste elettroniche (fra cui tutte quelle editate da Elsevier, Springer, IEEE, Wiley, Taylor&Francis) ed oltre 126.000 e-book.</i>
	Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti	<i>L'Ateneo è già in grado di mettere a disposizione dei dottorandi software di analisi dati (SPSS), di progettazione (Autocad) e di sviluppo software (Eclipse Neon). Sta inoltre provvedendo ad ampliare la propria dotazione di software per l'analisi dei dati online.</i>
	Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico	<i>L'Ateneo assicura ai dottorandi un spazio di lavoro nella propria sede, attrezzato con risorse di calcolo dedicate.</i>
Altro		

Note

7. Requisiti e modalità di ammissione

Requisiti richiesti per l'ammissione

Tutte le lauree magistrali: *SI, Tutte*

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
- Prova scritta
- Prova orale
- Lingua
- Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia? *NO*

se SI specificare:

Attività dei dottorandi

È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato	SI	
È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa	SI	Ore previste: 50

Note

Dottorato innovativo a caratterizzazione internazionale

• Dottorato in collaborazione con Università e/o enti di ricerca esteri	NO	
• Dottorato relativo alla partecipazione a bandi internazionali (e.g. Marie Skłodowska Curie Actions, ERC)	NO	
• Collegio di dottorato composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri	NO	
• Presenza di eventuali curricula in collaborazione con Università/Enti di ricerca estere e durata media del periodo all'estero dei dottori di ricerca pari almeno a 12 mesi	NO	
• Presenza di almeno 1/3 di iscritti al Corso di Dottorato con titolo d'accesso acquisito all'estero ***	ND	

Dottorato innovativo a caratterizzazione intersettoriale

• Dottorato in convenzione con Enti di Ricerca	SI	Motivazione: <i>Il dottorato si svolge in convenzione con alcuni Istituti del CNR. Quattro componenti del CNR afferiscono al collegio di dottorato.</i>
• Dottorato in convenzione con le imprese o con enti che svolgono attività di ricerca e sviluppo	NO	
• Dottorato selezionato su bandi internazionali con riferimento alla collaborazione con le imprese	NO	
• Dottorati inerenti alle tematiche dell'iniziativa " Industria 4.0 "	NO	
• Presenza di convenzione con altri soggetti istituzionali su specifici temi di ricerca o trasferimento tecnologico e che prevedono una doppia supervisione	NO	

Dottorato innovativo a caratterizzazione interdisciplinare

• Dottorati (con esclusione di quelli suddivisi in curricula) con iscritti provenienti da almeno 2 aree CUN, rappresentata ciascuna	ND	
---	----	--

per almeno il 30% (rif. Titolo LM o LMCU)		
• Corsi appartenenti a Scuole di Dottorato che prevedono contestualmente ambiti tematici relativi a problemi complessi caratterizzati da forte multidisciplinarietà	NO	
• Dottorati inerenti alle tematiche dei Big Data , relativamente alle sue metodologie o applicazioni	NO	
• Dottorati che rispondono congiuntamente ai seguenti criteri		
➤ presenza nel Collegio di Dottorato di docenti afferenti ad almeno due aree CUN, rappresentata ciascuna per almeno il 20% nel Collegio stesso	SI	
➤ presenza di un tema centrale che aggrega coerentemente discipline e metodologie diverse, anche con riferimento alle aree ERC	SI	Motivazione: <i>Il corso "Mente e Tecnologie nella società digitale" prevede il coinvolgimento e l'integrazione tra diverse discipline per il tipo di figura professionale che vuole formare e per la complessità dei contesti in cui andrà ad operare. Per garantire al futuro Dottore di ricerca l'acquisizione di conoscenze e competenze multidisciplinari il corso prevede una stretta interazione tra esperti provenienti da settori disciplinari trasversalmente interessati ai cambiamenti tecnologici e al loro impatto sul benessere dell'individuo e della società. Rispetto alle aree ERC, il corso prevede l'integrazione tra i settori delle scienze sociali e umanistiche - in particolare SH4- , e scienze informatiche e della comunicazione - in particolare P6.</i>

Chiusura proposta e trasmissione: 24/04/2019